



# Plán výchovy a péče

Dětská skupina Jasínka

## „S Jasínkem poznáváme svět“

### 1. Obecná charakteristika

Prostory dětské skupiny jsou v centru města Přerova. Budova bývalých městských jeslí byla rekonstruována pro potřeby dětské skupiny v roce 2018. V Dětské skupině Jasínka pečujeme o 15 dětí v jedné, věkově smíšené třídě. Přijímáme děti od cca 3 do 6 let.

### 2. Podmínky vzdělávání

#### Věcné podmínky

Prostory disponují dětskou šatnou, místností pro denní pobyt (jejíž část slouží jako jídelna), místností pro odpočinek, dvěma místnostmi se sociálním zařízením pro děti, kanceláří a zázemím pro personál. V dětské skupině máme i vlastní kuchyň a dětem připravujeme denně čerstvé jídlo. Součástí prostor je i zahrádka pro venkovní pobyt dětí.

Prostředí je přizpůsobené věkové kategorii dětí, je plné zajímavých reálných aktivit k procvičování praktických dovedností a pomůcek k rozvoji



v oblasti motorické, smyslové, rozumové, paměťové, a také k rozvoji předmatematických a předčtenářských dovedností...

### **Psychosociální podmínky**

O děti pečuje tým školených průvodců ve spolupráci s externími pedagogy. Děti jsou podporovány v samostatnosti a pobízeny k rozvoji svých individuálních aktuálních schopností a dovedností. Snažíme se vytvářet pro děti bezpečné prostředí plné pochopení a vzájemné důvěry.

### **Životospráva**

Děti mají pravidelný stravovací a pitný režim. Jídlo vaříme ve vlastní kuchyni a je denně čerstvé. Dopolední svačina je průběžná (8:00-9:15), dětem podáváme různé druhy pečiva s pomazánkami/máslem/sýry/zeleninou/ovocem, domácí kaše, pribináčky, semínka, sušené ovoce, případně domácí koláč/buchta. Oběd (11:30 – 12:15) se skládá z polévky a hlavního chodu.

Dodržujeme zásady stravování malých dětí. Vaříme masové i bezmasé pokrmy. Zařazujeme k ochutnávání nové potraviny. K jídlu děti motivujeme příkladem, nenutíme, ale platí pravidlo min. 3 lžičky polévky a ochutnání všech komponentů hlavního chodu.

Děti mají příležitost podílet se na přípravě jídla, poznávají tak suroviny, ze kterých je jídlo připraveno, a jedí pak s větší chutí. Snažíme se minimalizovat obsah soli a cukru v pokrmech. Děti zásadně neodměňujeme sladkostmi. Dorty jsou povoleny jen při narozeninových oslavách – rodiče prosíme o zdravější varianty. Tvrdé bonbony a lízátko k nám mají vstup zakázán.



V obsluze podporujeme děti v samostatnosti – samy si chystají svačinu z jednotlivých komponentů, mažou si pečivo, nabírají oblohy. I polévku a hlavní chod si děti servírují samy, pod dohledem dospělé osoby.

K pití mají děti po celý den k dispozici džbán vody a neslazený čaj. Dolévat si mohou kdykoli během dne. Pravidelně na potřebu pít nenásilně upozorňujeme. Odpolední svačina (cca 14:00 – 14:30).

### **3. System organizace výchovy a péče**

#### **Harmonogram dne**

Orientační plán pro organizaci dne v dětské skupině. Tento plán může být dle potřeb a provozu dětské skupiny upravován.

- 7:00 – 8:00 scházení dětí, samostatná práce s pomůckami
- 8:00 – 9:00 samostatná práce s pomůckami, hygiena a průběžná svačina
- 9:00 – 10:00 společná řízená činnost (přivítání, rituály, písničky, básničky, kalendář, komunitní kruh, aktuální téma, cvičení, logopedické okénko...)
- 10:00 - 11:30 úklid, převlékání a pobyt venku
- 11:30 – 12:15 příprava na oběd a oběd, úklid po obědě
- 12:15 – 14:00 převlékání a odpočinek dětí (předškoláci individuální příprava na školu)
- 14:00 – 14:30 stlaní postýlek, skládání pyžamek a odpolední svačina
- 14:30 – 16:00 volná hra/tvoření/práce s pomůckami/pobyt na zahradě
- Od 16:00 úklidové a sanitační práce, případně po předchozí domluvě individuální hlídání dětí.



## **Organizace vzdělávání**

Péče o děti probíhá v jedné třídě pro 15 dětí ve věku 3 – 6 let. O děti pečuje vždy minimálně jedna kompetentní osoba, pokud je přítomno 6 a méně dětí. V 7:30 přichází další pečující osoby a o děti pečují společně, přičemž jedna skupinu vede a další pomáhají a dohlíží na organizaci práce a potřebnou péči o děti (v koupelně, v šatně, na toaletě, při jídle apod).

## **Spoluúčast rodičů**

Rodiče jsou vítáni na pravidelných třídních schůzkách a akcích školky. Adaptaci nových dětí a prospívání stávajících s rodiči konzultujeme dle individuální potřeby. Rodičům nabízíme účast na debatách o výchově a vzdělávání dětí. Připomínky rodičů a jejich spoluúčast na hladkém chodu dětské skupiny vítáme.

## **Kritéria pro přijímání dětí do DS**

V přijímacím řízení jsou upřednostňovány děti, které navštěvovaly naši sesterskou Dětskou skupinu Rodinka (tato slouží pro děti mladší 3 let), sourozenci a členové Duha klubu Rodinka.

## **4. Zaměření DS**

Dětská skupina je inspirována Montessori pedagogikou, intuitivní pedagogikou a dalšími takzvaně alternativními vzdělávacími/výchovnými směry.



V komunikaci upřednostňujeme přístup dle zásad Respektován a být respektován. Konkrétní aktivity jsou přizpůsobovány aktuálnímu složení skupiny.

### **Dlouhodobé cíle**

Naším cílem je usnadnit dětem přechod z prostředí rodiny do širšího světa, pomoci jim získat sebevědomí, motivovat je k sebeobsluze a maximální možné samostatnosti. Učíme je vyjadřovat a zvládat emoce a konfliktní situace. Věříme, že si s naší pomocí osvojí efektivní komunikační nástroje, což jim ulehčí začlenění do skupiny dalších dětí a dospělých.

### **Metody a formy výchovy a péče, které jsou v DS uplatňovány**

Během dne mají děti prostor pro individuální práci s pomůckami praktického života a dalšími didaktickými či Montessori pomůckami. Společné řízené činnosti zahrnují rytmické hry, básničky, písničky a pohybové aktivity.

Plán výchovy a péče zohledňuje individuální potřeby a preference dětí. Dětem jsou pro samostatnou práci nabízeny atraktivní hračky a speciální pomůcky rozvíjející přirozeným způsobem motoriku, pracovní, poznávací, předmatematické a další dovednosti.

Témata pro společné řízené činnosti vychází z ročního cyklu. Děti jsou hravou formou seznamovány s životem v daném ročním období. Program výchovy a péče tvoří čtyři bloky (dle ročního cyklu) a příslušné klíčové kompetence, které budeme v daném tématu rozvíjet. Dílčí cíle budeme naplňovat v pěti tématických oblastech. Plán výchovy a péče bude doplněn dokumentem: *Třídní výchovný program*, který bude obsahovat podrobné metodické a didaktické postupy s praktickými ukázkami, hrami a dalšími činnostmi pro přímou řízenou činnost s dětmi.



## **Rozvoj klíčových kompetencí**

- k učení
- k řešení problémů
- komunikativních
- činnostních a občanských
- sociálních a personálních

## **Tematické oblasti**

### Dítě a jeho tělo

Podporujeme zdravý růst a vývoj dítěte, jeho fyzickou pohodu a tělesnou zdatnost. Dále podporujeme rozvoj hrubé i jemné motoriky, dáváme prostor k trénování sebeobslužných dovedností a vedeme ke zdravému životnímu stylu.

Aktivity si děti samy vyberou, přinesou a taktéž uklidí a odnesou zpět na určené místo. Děti se učí pohybem a manipulací s různými předměty. Učí se respektovat osobní prostor ostatních.

Do rozvoje dětí zařazujeme chůzi, běh, skoky, lezení, házení, manipulaci s nejrůznějšími nástroji, náčiním. Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, smyslové hry (hmatové úkoly), sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání, stolování, uklidvěcí, apod.) a osvojování si osobní hygieny.

### Dítě a jeho psychika

Podporujeme duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dětí, rozvoj jejich intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, citů i vůle, stejně tak i sebedůvěry, kreativity a sebevyjádření. Děti povzbuzujeme v dalším rozvoji, poznávání a učení. Děti se učí poznat své vlastní hranice, pocity a



potřeby. Učí se vnímat samy sebe. Děti vnímají, že se ve svých schopnostech a dovednostech přirozeně liší, každý však něčím vyniká.

Velkou výhodou je věkově smíšený kolektiv, kde se mladší děti přirozeně učí od starších a naopak starší se snaží ukázat své schopnosti a pomáhají mladším.

Oceňujeme snahy dětí, zařazujeme úkoly umožňující dětem prožít úspěch, hry a činnosti vyžadující vůli a vytrvalost, výtvarné a dramatické činnosti, volnou hru, zkoumání vlastností nejrůznějších předmětů a materiálů, čtení a vyprávění pohádek nebo příběhů, rytmické hry a básničky.

### Dítě a ten druhý

Podporujeme utváření vztahů dětí k jiným dětem či dospělým, učíme svým vzorem a autentickými reakcemi novým komunikačním dovednostem. Ve skupině vzniká celá řada sociálních interakcí, které vyžadují spolupráci, respekt nebo dohodu. Vždy platí, že lektor je příkladem a je ochotný se vším pomoci a navrhnout řešení situace. Děti mají možnost sdílení svých pocitů a prožitků s ostatními v kruhu.

### Dítě a společnost

Pomáháme začlenit děti do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společné pohody ve svém sociálním prostředí.

Pravidelně navštěvujeme výstavy, muzeum, ornitologickou stanici, divadelní představení a jiné kulturní akce.



Vedeme děti k pořádku a uklízení věcí, k dodržování i vytváření pravidel. Zařazujeme rituály, které zajišťují bezpečný prostor, ve kterém se děti snadno orientují.

### Dítě a svět

Cílem je podpořit u dítěte zájem o okolní svět, informovat o vlivu člověka na životní prostředí a podpořit jeho kladný vztah k přírodě živé i neživé.

Schválil: statutární zástupce zařízení Mgr. Ivana Čagánková

Platnost od: 1. 4. 2022

V Přerově dne: 23. 3. 2022