



## PLÁN VÝCHOVY A PÉČE

dětské skupiny s názvem: Dětská skupina RODINKA II

registrační číslo projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_101/0016473

Plán výchovy a péče vymezuje základní požadavky a podmínky pro činnost v dětské skupině a zahrnuje všechny složky výchovy (rozumovou, pracovní, mravní, estetickou a tělesnou).

Činnost v dětské skupině má charakter výchovy a péče, klade důraz na socializaci dětí ve vrstevnické skupině s ohledem na individuální přístup pečujících osob k dítěti.

### I. Výchova a péče

1. Výchova, vzdělávání a péče probíhá v prostorách dětské skupiny RODINKA II, na adrese Želatovská 12, Přerov. Uvedené prostory splňují veškeré stavební, hygienické, provozní a bezpečnostní požadavky vyplývající ze zákona č. 247/2014 Sb., o poskytování služby péče o dítě v dětské skupině, v platném znění, a vyhlášky č. 281/2014 Sb., o hygienických požadavcích na prostory pro provoz dětské skupiny, v platném znění.

2. Výchova a péče probíhá v úzké spolupráci s rodiči dětí, ve vztahu mezi pečujícími osobami a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost a vstřícnost, respekt a ochota spolupracovat.

3. V rámci výchovného konceptu dětské skupiny RODINKA II bude respektován individuální vývoj dítěte a využity sensitivní fáze každého dítěte. Cílem je získání praxe v daných oblastech: a. péče o vlastní osobu a své tělo (např. zavazování tkaniček, mytí rukou, čištění bot, apod.), b. péče o okolí a společnost (prostírání stolu, zametání, leštění kovu, péče o květiny), c. cvičení sociálních vztahů - přijetí zodpovědnosti ve skupině (potřeba sociálního kontaktu – prosba, poděkování, zdravení, naslouchání, pomoc, slavnost, přijímání hostů a cvičení ticha), d. cvičení kontroly pohybu (rovnovážná cvičení a chůze po čáře – po elipse, rozvoj motoriky, koordinace ruka – oko).

Dětská skupina RODINKA

AJORODINKA mateřská škola, o.p.s.

Dětská skupina RODINKA II  
tel: +420 734 309 551  
email: zelatovska@rodinka.cz

AJORODINKA mateřská škola, o.p.s.  
www.rodinka.cz  
Želatovská 12, 750 02 Přerov

reg.č. projektu: CZ.03.1.51/0.0/0.0/19\_101/0016473

Tento projekt je financován z Evropského sociálního fondu prostřednictvím OPZ a státního rozpočtu ČR.



4. V těchto komplexních činnostech i ve všech ostatních jsou plněny nejen přímé cíle - postarat se o sebe (naučit se jíst, pít, oblékat), ale i neméně důležité nepřímé cíle, kdy dítě získává senzoryckou zkušenost. Dále se klade důraz na rozvoj emocionality, schopnost vnímat, rozvoj náklonnosti k nějaké činnosti a vnímání radosti z činnosti, schopnost brát vážně své vlastní schopnosti, schopnost odhadnout sebe sama, což vede k sebejistotě, zdravému sebevědomí a ke spokojenosti sama se sebou.

## II. Výchovné činnosti

Níže uvádíme komplexní plán výchovy a péče, ze kterého budou vycházet jednotlivé týdenní plány v návaznosti na aktuální podmínky (počasí, počet dětí ve skupině a další) a vlastní plánovanou organizaci dne.

Vzhledem ke skutečnosti, že v dětské skupině máme i děti ve věku 1 – 3 roky vybrali jsme takové integrované bloky a kompetence, které jsou děti takto útlého věku schopny zvládnout.

Integrované bloky:

- Prázdniny u indiánské babičky
- Amerika – lidé a kultura, přírodní prostředí
- Evropa - lidé a kultura, přírodní prostředí
- Afrika - lidé a kultura, přírodní prostředí
- Asie - lidé a kultura, přírodní prostředí
- Austrálie a Oceánie - lidé a kultura, přírodní prostředí

## III. Aktivity

1. V rámci výchovy a péče jsou provozovány tyto aktivity:

**a. hudební** – rozvoj sluchového vnímání, osvojování písni, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly;

**b. pohybové** – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;

**c. výtvarné** – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných

Dětská skupina RODINKA

AJORODINKA mateřská škola, o.p.s.



dovedností, seznamování se s uměleckými díly, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami

d. vedoucí k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;

e. vedoucí k rozvoji estetického vnímání – rozvoj estetického citu ke svému okolí, seznámení se s některými uměleckými díly, vnímání krásy mimo umělecká díla, učit se vnímat umělecké a kulturní podněty.

2. Rozvíjíme kompetence v následujících oblastech:

- biologická – Dítě a jeho tělo
- psychologická – Dítě a jeho psychika
- interpersonální – Dítě a ten druhý
- sociálně – kulturní – Dítě a společnost
- environmentální – Dítě a svět

#### oblast biologická

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti

#### oblast psychologická

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (výslovnost, vyjadřování, mluvní projev)
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj smyslového vnímání
- rozvoj kreativity
- posilování radosti z objevování
- rozvoj paměti a pozornosti



- poznávání sebe sama – uvědomování si vlastní identity, získávání sebedůvěry a sebevědomí
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání

#### oblast interpersonální

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování pro-sociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj verbálních a neverbálních dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností

#### oblast sociálně – kulturní

- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření pozitivních vztahů ke kultuře a umění
- rozvoj schopností spolupracovat
- poznávání pravidel společenského soužití

#### oblast environmentální

- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí
- poznávání jiných kultur
- osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí

### IV. Organizace dne

Obecný orientační plán pro organizaci dne, práce s dětskou skupinou, tento plán se bude upravovat dle potřeby pro provoz dětské skupiny.

6:00 – 7:00 společné scházení dětí,

7:00 – 9:30 volné hry, spontánní činnosti, zacílené didaktické činnosti, pohybové aktivity, individuální práce,



Evropská unie  
Evropský sociální fond  
Operační program Zaměstnanost



- 8:00 – 9:00 průběžná svačinka,  
9:30 – 9:45 dokončování své práce, úklid hraček a didaktických pomůcek, hygiena, příprava na pobyt venku,  
9:45 – 11:45 pobyt venku,  
11:45 – 12:30 příprava na oběd, oběd, příprava na odpočinek,  
12:30 – 14:00 odpočinek, relaxace dětí, dle individuální potřeby spánek/náhradní aktivita,  
14:00 – 14:15 oblékání, hygiena, svačina,  
14:15 – 16:00 společné zájmové činnosti, hry, individuální spontánní činnosti.

Od 16:00 individuální hlídání, v případě úklidové a sanační práce  
– příprava prostor pro následující den.

Vydala: AJORODINKA mateřská škola, o.p.s.

Schválil: statutární zástupce zařízení Mgr. Ivana Čagánková

Platnost: od 1. 7. 2020

V Přerově 30. 6. 2020